**Информация**

**о проведении профилактической работы с обучающимися выпускных классов и их родителями в МКОУ «Шушинская СОШ»**

**направленной на оказание психологической поддержки в период проведения ЕГЭ, ОГЭ и предупреждение стрессовых ситуаций.**

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

 Цель психологического сопровождения: оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Педагог-психолог школы Алиева Ф.М.. изучает особенности, склонности, интересы обучающихся. За данный период проведены следующие исследования: **анкетирование** «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» в результате которой стало, известно, что выпускники достаточно осведомлены по вопросам процедуры и проведения ОГЭ и ЕГЭ, проведены **психологические игры на снятие тревожности у учащихся, а также тренинговые занятия.** Эти занятия уменьшают уровень тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

 Ведется **психокоррекционная и развивающая работа** со школьниками. Формированы группы учащихся с низким уровнем психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, планированы и проведены **занятия** с ними. Проводились циклы **занятий в форме психологических тренинго**в для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности.

 В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ сомнение в полноте и прочности знаний.

У учащихся сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание; психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе; - стресс незнакомой ситуации; стресс ответственности перед родителями и школой.

В школе велось систематическое наблюдение за детьми, склонными к стрессовым ситуациям, обсуждаются проступки обучающихся на педсовете. Классные руководители и заместитель директора по УВР Шахмарданова Д.Х. познакомили учащихся **с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации о проведение ОГЭ и ЕГЭ**. В ходе этой работы выявили степень информированности школьников о ОГЭ и ЕГЭ, чтобы ликвидировать пробелы психологического состояния.

 Проводились **собеседования** учителями-предметниками с обучающимися, в оказании помощи каждому выпускнику в выборе предметов для экзамена.

С начала учебного года с участниками образовательного процесса началось изучение нормативно-правовой базы проведения ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11классе. Ученики и родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации», Порядок и методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения, Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и т.д.)

 Чтобы преодолеть психологические проблемы, администрация школы совместно классными руководителями провели **родительские собрания** в оказании помощи в изучении нормативно-правовой базы ОГЭ и ЕГЭ; в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимися ОГЭ и ЕГЭ. **Темы собраний:**Сопровождение подготовки учащихся к итоговой аттестации. Роль поддержки родителей, семьи, школы.

На **педсовете** обсуждались организация учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся 9 и 11 кл.

Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, на мой взгляд, является ознакомление родителей  со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата.