**«Утвержден»**

на педагогическом Совете

 4.04 . 2020г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абакарова Ш.Ш.

 Локальный акт

об организации дистанционного обучения МКОУ "Шушинская СОШ "

Методические рекомендации
по реализации образовательных программ начального общего, .
основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий школы

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Главное требование, предъявляемое к средству организации дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.
       Стоит отметить, что МКОУ «Шушинская СОШ » обязуется ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения. Формы дистанционных образовательных технологий: дистанционные конкурсы, олимпиада, дистанционное самообучение обучение в Интернете, видеоконференции, онлайн- тестирование, интернет-уроки, вебинары, skype-общение, электронная почта, облачные сервисы и т.д.
       В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, чат-занятия, веб-форумы.
      Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиокассет, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов.
     При осуществлении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, надлежит организовать обучение в соответствии с СанПиНом. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора непосредственно на экране, не должна превышать: для обучающихся в I-IV классах -15 минут, для обучающихся в V-VII классах -20 минут, для обучающихся в VIII-IХ классах -25 минут, для обучающихся в Х-ХI классах на первом часу учебных занятий-30 минут, на втором- 20 минут.
     Способы доставки учебных материалов ученику: электронная почта, размещение учебных материалов и задания уроков в формате DOC или HTML в сети на Web-странице, представление урока как отдельного Web-сайта.

**Цель методических рекомендаций** – способствовать развитию дистанционного образования в МКОУ «Шушинская СОШ для оптимизации учебного процесса.

**Задачи:** - обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса

 - содействовать реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе;

 -способствовать повышению качества образования. Для внедрения дистанционной формы обучения или ее элементов в школе администрация, в первую очередь, определила алгоритм перехода на ДО, и взаимодействия между родителями и педагогами.

Специфическими для педагогических работников школы, реализующих ДО, являются следующие знания и умения: - знание методик, технологий, подходов в организации дистанционного образовательного процесса для детей; - знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения в дистанционной форме; - умение организовать собственную работу на компьютере; - умение выбрать и использовать локальные приложения для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися; - умение использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся; - умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.); - умение организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в информационной среде.

 1. **Дистанционное обучение:** базовые понятия Дистанционное (от англ. distance – дистанция) или дистантное (от англ. distant – отдаленный) обучение – форма обучения, при которой все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение независимо от способа реализации отличает: - разъединение в пространстве и/или времени педагогов и обучающихся, обучающихся между собой, а также обучающихся и образовательных ресурсов; - взаимодействие между педагогом и обучающимся, между обучающимися, а также между обучающимися и образовательными ресурсами посредством различных видов телекоммуникаций. Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Для организации дистанционного обучения используются специализированные программные ресурсы, информационно- образовательные среды, технологические платформы и различные виды телекоммуникаций. Под технологической платформой дистанционного обучения понимается совокупность программно-технических средств, направленных на предоставление услуг дистанционного обучения, включая администрирование учебных процедур и проведение учебного процесса на расстоянии.

**1.1. Виды технологических платформ дистанционного обучения**

 В настоящее время различают следующие основные виды технологических платформ дистанционного обучения - кейс-технологии и сетевые технологии. Кейс-технология. Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудио-, видео - и мультимедийных учебнометодических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей тьюторов. Сетевые технологии. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебнометодическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся. Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные. Асинхронные технологии реализуют распределенное обучение, а синхронные - истинно дистанционное обучение. **1.1.2. Использование сетевых технологий для дистанционного обучения** Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести к примеру: - Форумы. Удобство их использования заключается в публичном обмене опытом, знаний и любой другой информации. Достаточно создать новую тему или присоединиться к существующим, затем оставить свои сообщения или комментарии. Информация будет доступна всем участникам процесса, что позволит в любой момент ответить или прочитать сообщение, или комментарий. Все проведенные дискуссии можно прочитать и добавить свой ответ к ним в любое время. - Электронная почта. Этот вид связи подходит только для персонального «адресного» общения, делая затруднительными публичные обсуждения.Групповое участие в создании материала делает процесс интересным, вовлекая обучающихся в формирование базиса знаний. Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. - Видео-конференции. Общение проходит в непосредственном контакте с педагогом и обучающимися. - Текстовые конференции (чаты). Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с тремя и более участниками процесса дистанционного обучения. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга. Такие технологии предполагают создание виртуальных учебных классов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в классе и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия. Используемые средства телекоммуникации играют огромную роль в организации обучения. Каждый из них имеет свою специфику, влияющую на возможные способы и формы взаимодействия и накладывающую определенные ограничения на образовательный процесс. В зависимости от используемых средств телекоммуникации можно выделить три варианта организации обучения:  обучение на основе кейс-технологии,  сетевое обучение,  смешанное обучение.

**1.3. Типы организации дистанционного обучения**

 В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающегося можно выделить три типа организации дистанционного обучения:

 1. Самообучение, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

2. Индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;

 3. Обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Каждый из указанных типов организации дистанционного обучения характеризуется спектром педагогических методов и приёмов обучения, которые могут быть применены в рамках данного обучения.

Основными элементами данной модели являются следующие:

1. Многоканальность доставки образовательного контента обучающимся с помощью используемых ИКТ. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать: - информационно-образовательная среда, взаимодействие в которой происходит посредством сети Интернет; - компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, фрагментами ЭОР, анимацией и пр.;

2. Средства поддержки методической работы педагога при обучении в ИКТ насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки учебного заведения и т.д.).

3. Расширенный набор средств удаленного взаимодействия, обучающегося с педагогом: - традиционное общение в аудитории; - электронная почта; - образовательные интернет-форумы; - трансляция или запись лекций; - видеоконференции и пр.

4. Современные средства повышения эффективности оценивания результатов обучения, предполагающие как включение контрольных элементов в рассмотренные в предыдущем пункте взаимодействия, так и широкое использование компьютерного тестирования.

 5. Для учета результатов образовательной деятельности, наряду с традиционной «бумажной», используется электронная система учета успеваемости.